

Hogeschool PXL

RAPPORT KWALITEITSTOETS

professionele Bachelor in de Verpleegkunde

19 en 20 mei 2026

Inhoud

Inleiding.....	3
Bevindingen	4
Algemene beschouwingen	4
KK 2 ‘Onderwijsconcept’	5
KK 5 ‘Krachtige leeromgeving’	6
KK 7 ‘Personeel’	7
KK8 ‘Gerealiseerd eindniveau’	8
Aanbevelingen	11

Inleiding

Dit rapport geeft de beschouwingen, oordelen en aanbevelingen weer van de kwaliteitstoets van de Bachelor in de Verpleegkunde (180 SP | EQF 6) van Hogeschool PXL. Deze kwaliteitstoets is erop gericht de opleiding te ondersteunen bij de kwaliteitsborging en -verbetering en kadert in het instellingsbreed kwaliteitszorgbeleid van de hogeschool.

De opleiding Verpleegkunde ressorteert onder het departement PXL-Healthcare en werd op 19 en 20 mei 2026 bezocht door een team van onafhankelijke experts. De commissie werd als volgt samengesteld:

- Els Tanghe, Lerarenopleider, Antwerp School of Education
audit- en onderwijsdeskundige – voorzitter
- Els Mulder, Opleidingsmanager Instituut voor Bewegingsstudies, Hogeschool Utrecht
vakdeskundige – lid
- Paul Ceulemans, Stafmedewerker directie Nursing, UZ Brussel
werkvelddeskundige – lid
- Morgane Garreyn, vierdejaarsstudent Bachelor in de Verpleegkunde, Howest
student – lid

Nina Geenen, beleidsadviseur kwaliteitszorg van VLUHR KZ, was secretaris van de commissie.

De commissie legde naast het door de instelling bepaalde kwaliteitskenmerk 8 'Gerealiseerd eindniveau' en het door de opleiding gekozen kwaliteitskenmerk 2 'Onderwijsconcept' de focus op kwaliteitskenmerken 5 'Krachtige leeromgeving' en 7 'Personeel'.

Bevindingen

Algemene beschouwingen

De commissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan de internationale eisen die aan het geregementeerde beroep van verpleegkundige gesteld worden, met name de Europese Richtlijn 2013/55/EU van 20 november 2013¹ en de Europese Richtlijn 2005/36/EG van 7 september 2005² betreffende de erkenning van beroepskwalificaties.

De commissie blikt terug op een informatief locatiebezoek, gekenmerkt door open en constructieve gesprekken met alle betrokken stakeholders. Opvallend is dat doorheen het volledige bezoek een coherent verhaal naar voren kwam, dat zowel door het opleidingsteam, studenten, alumni als werkveldpartners wordt gedragen en uitgedragen. De commissie ziet een gedeelde visie, die vertrekt vanuit een duidelijke identiteit en een sterke verankering in het werkveld.

Op basis van de gesprekken en het aangeleverde materiaal stelt de commissie vast dat de opleiding de voorbije jaren op een doordachte manier heeft verder gebouwd op aanbevelingen en verbeterpunten uit de vorige opleidingsbeoordeling. Er is sprake van een actieve en effectieve opvolging van verbeteracties, die zichtbaar zijn doorheen het curriculum en de organisatie en aanpak van het onderwijs. Daarnaast valt het de commissie positief op dat de opleiding niet uitsluitend inzet op vernieuwing en innovatie, maar ook bewust aandacht heeft voor het consolideren en borgen van bestaande sterktes.

Een belangrijke kracht zit volgens de commissie in de duidelijke opbouw en samenhang van het curriculum van de vier verschillende trajecten, waarin de PXL-leerlijnen herkenbaar en consequent zijn geïntegreerd. Studenten en lectoren geven aan dat deze leerlijnen niet louter formeel aanwezig zijn, maar daadwerkelijk richting geven aan het leerproces en expliciet tot uiting komen in de onderwijspraktijk. De commissie beschouwt deze coherente structuur als een belangrijke hefboom voor de gefaseerde ontwikkeling van studenten richting het eindniveau.

De opleiding slaagt erin een balans te realiseren tussen theorie en praktijk, alsook tussen technische en generieke competenties. Dit wordt onder meer gerealiseerd door middel van de integratie van probleemgestuurd onderwijs, simulatieonderwijs en werkplekleren, evenals in de expliciete aandacht voor communicatie, samenwerking en professionele attitudes. Hierdoor ontwikkelen studenten zich niet alleen inhoudelijk, maar groeien zij ook uit tot reflectieve en wendbare zorgprofessionals.

De commissie waardeert eveneens de nauwe en structurele verwevenheid met het werkveld, die tot uiting komt in, onder andere, de intensieve samenwerking rond stages, bachelorproeven, evaluatie en professionaliseringsinitiatieven. De commissie leert dat werkveldpartners actief worden betrokken bij het onderwijs en dat zij bijdragen aan de actualiteit en relevantie van het curriculum.

Ook op het vlak van studentbegeleiding en ondersteuning ziet de commissie dat de opleiding haar rol op een betrokken manier opneemt. Studenten ervaren de begeleiding als toegankelijk en afgestemd op hun individuele traject, wat in het bijzonder bijdraagt aan een succesvolle doorstroom van de diverse instroomprofielen. Deze studentgerichte aanpak wordt bovendien gedragen door een gemotiveerd en deskundig opleidingsteam. De commissie waardeert de professionele cultuur binnen het team, die gekenmerkt wordt door samenwerking en een sterke gedrevenheid om steeds kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden.

De voorgaande vaststellingen rond de nauwe samenwerking met het werkveld, de gerichte opvolging van eerdere aanbevelingen en de samenhang in het curriculum wijzen op een goed ontwikkelde

¹ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:nl:PDF>.

² <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:255:0022:0142:nl:PDF>.

kwaltiteitscultuur, waarin feedback van stakeholders systematisch wordt opgevolgd en vertaald naar gerichte bijsturingen in de onderwijspraktijk. Een voorbeeld hiervan is de manier waarop inzichten uit stages, overlegmomenten met werkveldpartners en ervaringsmomenten van lectoren consequent worden meegenomen. De opleiding toont zich hierbij in staat om wendbaar in te spelen op veranderingen in het werkveld en tegelijk de interne coherentie te bewaken.

KK 2 'Onderwijsconcept'

De commissie oordeelt dat de opleiding kwaliteitskenmerk 2 'Onderwijsconcept' behaalt.

De commissie stelt vast dat de professionele Bachelor in de Verpleegkunde aan Hogeschool PXL beschikt over een duidelijk uitgewerkt en breed gedragen onderwijsconcept, dat richting geeft aan het didactisch handelen van lectoren en sterk aansluit bij de leerbehoeften van studenten. Het concept is in essentie opgebouwd rond probleemgestuurd onderwijs (PGO), dat consequent doorheen het curriculum wordt toegepast en door zowel interne als externe stakeholders wordt onderschreven. Bovendien geven verschillende studenten, en specifiek zij-instromers en werkstudenten, aan dat de PGO-aanpak een belangrijke rol speelde in hun studiekeuze.

Binnen dit onderwijsconcept neemt probleemgestuurd onderwijs (PGO) een centrale plaats in. De commissie stelt vast dat PGO niet alleen richtinggevend is voor de didactische aanpak, maar ook sterk bijdraagt aan de aard van het leerproces. Studenten worden binnen PGO uitgedaagd om samen te werken, kritisch te denken en zelfstandig oplossingen te formuleren voor realistische zorgvraagstukken. Dit ondersteunt de ontwikkeling van zowel inhoudelijke kennis als professionele vaardigheden, en draagt bij aan het vermogen tot klinisch redeneren en het opnemen van verantwoordelijkheid in complexe situaties. Studenten geven bovendien aan dat deze werkvorm een belangrijke rol speelde in hun studiekeuze en hun actieve betrokkenheid bij het leerproces versterkt.

De opleiding combineert haar probleemgestuurd onderwijs op een doordachte manier met diverse vormen van authentiek onderwijs, zoals simulatieonderwijs, immersieomgevingen, stage-ervaringen en de geïntegreerde bachelorproef. Studenten werken in kleine onderwijsgroepen rond realistische casussen en worden actief gestimuleerd om zelf kennis te verwerven, te analyseren en toe te passen. De commissie stelt vast dat deze aanpak bijzonder goed aansluit bij het profiel van de verpleegkundige, aangezien zij het ontwikkelen van cruciale competenties zoals klinisch redeneren, klinisch leiderschap en een onderzoekende houding ondersteunt. Studenten, alumni en werkveldvertegenwoordigers bevestigen dat deze manier van leren studenten goed voorbereidt op het zelfstandig functioneren in de praktijk en hen stimuleert om een levenslange leerattitude aan te nemen.

Binnen de invulling van het onderwijsconcept vallen de commissie verschillende elementen op. Zo waardeert de commissie het gebruik van gemengde onderwijsgroepen in het tweede en derde jaar, waarin studenten uit verschillende trajectschijven samenwerken. Deze aanpak versterkt peer learning en creëert een leeromgeving waarin studenten elkaar ondersteunen en uitdagen. Daarnaast vormt het concept van tutorenteam en gedeeld lesgeverschap een belangrijke meerwaarde. Lectoren werken intensief samen in teams, wat de consistentie van het onderwijs bevordert en bijdraagt aan een gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces van studenten.

De commissie stelt bovendien vast dat het onderwijsconcept zich vertaalt in een duidelijke opbouw in complexiteit en verantwoordelijkheid, en dat dit gebeurt vanuit een studentgerichte benadering. Studenten geven expliciet aan dat zij stap voor stap groeien in hun leerproces, met toenemende verwachtingen en autonomie. Deze progressie wordt zorgvuldig bewaakt over de verschillende trajecten heen, inclusief individuele trajecten, trajecten voor werkstudenten en brugprogramma's. Studenten ervaren de opleiding als toegankelijk en ondersteunend, met veel ruimte voor interactie en begeleiding. Initiatieven zoals POP-coaching en de nauwe interactie binnen de onderwijsgroepen zorgen ervoor dat studenten zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

Verder stelt de commissie vast dat het MiXed Learning-model op een kwalitatieve manier wordt ingezet binnen het onderwijsconcept. De combinatie van contactonderwijs, online leren en leren op en samen met de werkplek biedt flexibiliteit en maakt differentiatie mogelijk, waardoor het onderwijs beter kan inspelen op diverse leerbehoeften van studenten uit de verschillende trajecten. De toekenning van het MiXed Learning-label bevestigt de kwaliteit van deze implementatie.

De commissie merkt nog op dat het onderwijsconcept verschillende dimensies omvat – met name de organisatievorm (incl. leeromgeving), de pedagogisch-didactische onderwijsaanpak en de ingezette leermiddelen. Deze worden niet altijd even expliciet van elkaar onderscheiden. Hierdoor is het niet steeds duidelijk op basis waarvan bepaalde keuzes worden gemaakt (bv. beschikbaarheid, middelen, innovatief team, werkbaarheid, evidence-informed, etc.). In dit verband ziet de commissie ruimte om bewuster stil te staan bij de balans tussen deze dimensies, hun onderlinge verhouding en hoe zij wegen in de gemaakte didactische keuzes.

Tegelijk geven studenten aan dat zij gebaat zouden zijn bij iets meer houvast in de eerste trajectschijf, bijvoorbeeld via verplichte aanwezigheid bij hoorcolleges of een meer gefaseerde beschikbaarheid van online leermateriaal. De commissie beschouwt dit als een zinvolle suggestie die kan bijdragen aan de ondersteuning van instromers en het verhogen van hun doorstroomgarantie, in het bijzonder de generatiestudenten die de overgang van secundair naar hoger onderwijs maken, in hun ontwikkeling naar meer eigenaarschap in het leerproces.

KK 5 ‘Krachtige leeromgeving’

De commissie oordeelt dat de opleiding kwaliteitskenmerk 5 ‘Krachtige leeromgeving’ behaalt.

De commissie stelt vast dat de opleiding een zeer krachtige en veelzijdige leeromgeving realiseert, die studenten in staat stelt om de beoogde leerresultaten te bereiken. Deze leeromgeving wordt gekenmerkt door een sterke combinatie van authentieke leercontexten, flexibele leerwegen en intensieve begeleiding, waarbij zowel de professionele als persoonlijke ontwikkeling van studenten centraal staat. Het geheel van de aanpak wordt door een student treffend samengevat als: “dit is geen opleiding, dit is zorg”, wat de sterke betrokkenheid van het opleidingsteam en de zorgzame leeromgeving onderstreept.

Een eerste uitgesproken sterkte is het ruime aanbod aan leerwegen en trajecten op maat. De opleiding biedt verschillende trajectmogelijkheden die inspelen op een diverse instroom, waaronder de standaard bacheloropleiding, een werktraject, een brugprogramma en een verkorte bachelor voor vroedkundigen. Studenten geven aan dat deze flexibiliteit voor velen een doorslaggevende factor was in hun keuze voor Hogeschool PXL. De commissie stelt vast dat de samenhang tussen deze trajecten goed wordt bewaakt, onder meer via de trajectbegeleider, die studenten ondersteunt in het samenstellen en doorlopen van hun individuele traject. Zowel studenten als alumni bevestigen dat deze begeleiding bijdraagt aan een overzichtelijk, haalbaar en goed afgestemd studietraject.

Daarnaast beschikt de opleiding over een sterke en goed uitgebouwde onderwijsinfrastructuur, die een belangrijke rol speelt in het creëren van een krachtige leeromgeving. De commissie waardeert in het bijzonder de aanwezigheid van moderne skills/living labs en zowel high- als low-fidelity simulatieomgevingen en -vormen, die studenten de mogelijkheid bieden om competenties te oefenen in een veilige en realistische setting. Studenten appreciëren de mogelijkheid om deze skills labs zelfstandig te reserveren (“afhuren”, zoals zij het zelf benoemen), waarbij indien nodig ondersteuning wordt voorzien. Dit stimuleert hen om ook buiten de contactmomenten actief te oefenen en draagt bij aan hun zelfsturing in het leerproces. De aanwezige infrastructuur wordt als een uitgesproken meerwaarde ervaren, al geven studenten aan dat zij deze nog frequenter zouden willen benut zien binnen de lesmomenten.

Op het vlak van leermiddelen stelt de commissie vast dat deze van hoge kwaliteit en up-to-date zijn. De opleiding maakt gebruik van een breed gamma aan didactische materialen, waaronder digitale leerpaden en eigen ontwikkelde leermiddelen, die afgestemd zijn op de noden van het werkveld en de opleiding. De commissie waardeert dat lectoren expliciet de ruimte krijgen om deze materialen te ontwikkelen en te actualiseren, ondanks de aanzienlijke inspanning die dit vergt. Daarnaast toont het team zich bereid om te experimenteren met innovatieve tools en technologieën.

De commissie stelt verder vast dat feedback een centrale plaats inneemt binnen de leeromgeving. Studenten geven aan tevreden te zijn over de frequentie en de kwaliteit van de feedback die zij ontvangen, zowel mondeling als schriftelijk via digitale platformen zoals OnStage en MedBook. Studenten bevestigen dat de structurele inbedding van feedback binnen de PGO-activiteiten dit versterkt en zorgt voor een continue opvolging van het leerproces.

De commissie is lovend over de intensieve en laagdrempelige samenwerking met het werkveld, die op verschillende manieren zichtbaar wordt in de leeromgeving. Zo dragen de korte lijnen met zorginstellingen bij aan een kwalitatieve begeleiding van stages, waarbij een continue afstemming plaatsvindt tussen student, opleiding en werkveld. Ook investeert de opleiding in de ondersteuning en professionele ontwikkeling van stagementoren, wat bijdraagt aan een gedeelde taal en gedeeld referentiekader op vlak van begeleiding en feedback. Mede hierdoor ervaren studenten hun evaluatie als coherent en transparant. De nauwe wisselwerking tussen opleiding en werkveld versterkt overigens niet alleen de leeromgeving van studenten, maar zorgt er ook voor dat recente ontwikkelingen uit de praktijk snel worden geïntegreerd in het curriculum en dat de opleiding blijvend aansluit bij de verwachtingen van het werkveld.

Tot slot geven werkveldpartners aan dat zij het aanbod aan levenslang leren en de professionaliseringsinitiatieven vanuit het Departement PXL-Healthcare sterk waarderen, in het bijzonder omwille van de goede afstemming op hun noden en de toegankelijkheid voor zowel grotere instellingen als kleinere organisaties.

KK 7 'Personeel'

De commissie oordeelt dat de opleiding kwaliteitskenmerk 7 'Personeel' behaalt.

De commissie stelt vast dat het opleidingsteam beschikt over de nodige competenties om het onderwijs vorm te geven in overeenstemming met het onderwijsconcept. Het team wordt gekenmerkt door een hoge mate van deskundigheid, betrokkenheid en motivatie. Uit de gesprekken tijdens het locatiebezoek blijkt overtuigend dat lectoren met veel engagement samenwerken aan de opleiding, wat zich vertaalt in een sterk gedragen onderwijspraktijk. De commissie waardeert deze gedeelde inzet en stelt vast dat het team beschikt over complementaire expertise die goed aansluit bij (de noden van) het curriculum en de onderwijsaanpak.

Een uitgesproken sterkte is de nauwe en structurele verankering van het team in het werkveld. Een aanzienlijk deel van de lectoren is actief in het werkveld of onderhoudt intensieve contacten met het werkveld. Hierdoor wordt actuele praktijkervaring rechtstreeks geïntegreerd in het onderwijs en blijven inhoud en didactiek afgestemd op de realiteit van de beroepspraktijk. Deze wisselwerking komt onder meer tot uiting in de concrete invulling van casussen binnen het PGO en de input vanuit het werkveld bij onderwijsontwikkeling. Studenten en werkveldpartners geven aan dat deze praktijkgerichtheid een duidelijke meerwaarde vormt voor de kwaliteit van het curriculum.

Hierbij merkt de commissie nog op dat het team, vanuit zijn sterke verankering in het werkveld, goed geplaatst is om een actieve rol op te nemen in de verdere uitrol van de herziene zorgladder en de positionering van de verpleegkundige verantwoordelijk voor algemene zorg (VVAZ). De opleiding beschikt over het potentieel om hierbij een voortrekkers- en ambassadeursrol op te nemen door haar

expertise systematisch te vertalen naar het werkveld, waar mogelijk samen met de gelieerde graduatesopleiding.

Daarnaast stelt de commissie vast dat de opleiding sterk inzet op de voortdurende professionele ontwikkeling van het team. De structurele ervaringsmomenten in het werkveld vormen hierbij een belangrijk element. Initiatieven zoals LEF (2.0) worden door de commissie expliciet gewaardeerd, omdat zij een intensieve uitwisseling tussen opleiding en praktijk faciliteren. Lectoren krijgen zo de mogelijkheid hun expertise te verdiepen en actuele ontwikkelingen – zoals nieuwe zorgtechnieken of digitalisering – actief te vertalen naar het onderwijs. Deze ervaringsmomenten fungeren ook als momenten van terugkoppeling naar het werkveld, bijvoorbeeld rond de herstructurering van zorgteams.

Tegelijk wordt er vanuit de opleiding en het departement gericht ingezet op pedagogisch-didactische professionaliseringsinitiatieven, onder meer via vormingen rond constructive alignment, het gebruik van AI en de verdere ontwikkeling van vaardigheidsonderwijs. De commissie suggereert om hier verder op te blijven inzetten.

De commissie stelt verder vast dat binnen het team sprake is van een sterke interne afstemming en samenwerking. Lectoren werken in hechte (tutor)teams, met korte communicatielijnen en een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel voor de kwaliteit van het onderwijs. De fysieke nabijheid en de intensieve samenwerking – waarbij lectoren elkaar frequent consulteren en actief ondersteunen – versterken de consistentie in de uitvoering van het onderwijsconcept. Bovendien faciliteren deze samenwerkingsvormen de onboarding van nieuwe collega's en de doorstroom van expertise binnen het team.

Tegelijk wordt door lectoren een aanzienlijke werkbelasting ervaren. De combinatie van onderwijsopdrachten, intensieve studentenbegeleiding (onder meer binnen PGO en stages), betrokkenheid bij het werkveld en deelname aan professionaliserings- en ontwikkelinitiatieven maakt het takenpakket veeleisend. Daarnaast heeft de opleiding de voorbije jaren in een sterk evoluerende context gefunctioneerd, met bijkomende inspanningen rond curriculumontwikkeling en afstemming met het werkveld. De commissie stelt evenwel vast dat er binnen de opleiding en het departement duidelijke aandacht is voor het welzijn van het personeel en het bewaken van de werkdruk. Lectoren bevestigen dat het opleidingshoofd een open beleid voert, waarin werkbelasting en noden zeer bespreekbaar zijn en waar ruimte is voor flexibiliteit en autonomie. Ook de sterke teamcohesie en onderlinge ondersteuning dragen ertoe bij dat lectoren de werkdruk als beheersbaar ervaren.

De commissie waardeert deze aandacht voor het welzijn van het team en moedigt de opleiding aan om deze aanpak verder te verankeren in het beleidsplan, in het bijzonder bij het maken van strategische keuzes en het prioriteren van toekomstige initiatieven. Het bewaken van een evenwicht tussen ambitie en haalbaarheid blijft essentieel met het oog op de duurzame inzetbaarheid van het personeel.

KK8 'Gerealiseerd eindniveau'

De commissie oordeelt dat de opleiding kwaliteitskenmerk 8 'Gerealiseerd eindniveau' behaalt.

De commissie stelt vast dat de opleiding overtuigend aantoont dat studenten bij afstuderen het beoogde eindniveau bereiken. Dit blijkt zowel uit de kwaliteit van de ingekeken stageverslagen en bachelorproeven als uit de consistente en positieve feedback van werkveldpartners, alumni en studenten. Afgestudeerden worden door het werkveld gewaardeerd als competente en inzetbare professionals en geven zelf aan zich goed voorbereid te voelen op de beroepspraktijk.

De commissie stelt vast dat de opleiding erin slaagt om studenten op te leiden die startbekwaam en professioneel inzetbaar zijn. Werkveldpartners benoemen expliciet competenties inzake klinisch leiderschap, klinisch redeneren, communicatievaardigheden en een proactieve houding als sterktes van afgestudeerden. Daarnaast blijkt uit de gesprekken dat afgestudeerden vlot integreren in multidisciplinaire teams en snel verantwoordelijkheid opnemen binnen zorgcontexten. Alumni bevestigen dat zij zich goed voorbereid voelen en zich zonder grote aanpassingsproblemen kunnen inschakelen in het werkveld. De opleiding volgt deze inzetbaarheid bovendien actief op via diverse overlegstructuren, gaande van frequente contacten met stagementoren tot meer formele fora zoals de werkveldcommissie.

De commissie meent dat de opleiding door de keuze voor probleemgestuurd onderwijs en authentiek leren zorgt voor een scherpe profilering van de studenten. De studenten worden systematisch uitgedaagd om klinisch te redeneren, samen te werken en verantwoordelijkheid op te nemen in realistische contexten. Een bijkomende meerwaarde wordt gevormd door de interdisciplinaire leerwerkplaatsen, waarin studenten samen met andere zorgprofessionals instaan voor de organisatie van zorg binnen een afdeling. Studenten die aan deze leerwerkplaatsen deelnemen geven aan dat deze ervaring hen niet alleen inhoudelijk versterkt, maar ook hun inbreng binnen een zorgteam aanzienlijk verdiept. De commissie beschouwt deze initiatieven als een duidelijke versterking van het gerealiseerde eindniveau en moedigt uitbreiding, waar haalbaar, aan.

De commissie waardeert de keuze van de opleiding om de bachelorproef te integreren in de contractstage van het vierde jaar. Deze aanpak biedt studenten de mogelijkheid om praktijkgericht onderzoek op VKS-niveau 6 uit te voeren binnen een authentieke werkomgeving en zorgt voor een sterke verwevenheid tussen leren en werken. Studenten werken aan vraagstukken die rechtstreeks aansluiten bij noden uit het werkveld en realiseren op die manier concrete en vaak tastbare impact. Zo blijkt uit de gesprekken dat bachelorproeven leiden tot implementaties op afdelingen, bijvoorbeeld met betrekking tot zorgprocessen of efficiëntiewinsten binnen ziekenhuisdiensten. Initiatieven zoals de posterbeurs dragen bovendien bij aan de bredere verspreiding en valorisatie van deze resultaten binnen het werkveld.

De commissie stelt vast dat het werkveld op een structurele en betekenisvolle manier bijdraagt aan de beoordeling van het eindniveau. Werkveldvertegenwoordigers nemen actief deel aan de evaluatie van stages en bachelorproeven. Deze cocreatieve samenwerking garandeert de validiteit en relevantie van de eindbeoordeling. Werkveldpartners geven bovendien aan dat zij voldoende handvaten krijgen aangereikt voor het evalueren en het geven van feedback, onder meer via mentorenopleidingen en meerdere mentorenraden per academiejaar. Tijdens deze momenten worden de evaluatiecriteria toegelicht, afgestemd en waar nodig in samenspraak met het werkveld bijgesteld. Daarnaast is er sprake van een nauwe opvolging tijdens stages, waarbij stagebegeleiders vanuit de opleiding frequent contact onderhouden met studenten en werkveldpartners en instaan voor een continue afstemming van het leerproces.

De opleiding hanteert evaluatiematrices die door zowel interne als externe beoordelaars als helder en bruikbaar worden ervaren. Deze matrices bieden een gemeenschappelijk referentiekader en ondersteunen de afstemming tussen beoordelaars. Tegelijk merkt de commissie op dat de gehanteerde beoordelingsschalen relatief breed zijn en dat de range van de schalen soms varieert tussen stage en bachelorproef. Dit kan de fijnmazigheid van de beoordeling en de onderlinge vergelijkbaarheid beïnvloeden. De commissie ziet hierin een opportuniteit om de schalen verder te verfijnen en beter op elkaar af te stemmen, om zo de kwaliteit van de beoordeling en de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te verhogen en garanderen.

Tot slot stelt de commissie vast dat de opleiding inzet op alumniwerking, onder meer via betrokkenheid van alumni in onderwijsactiviteiten, evaluaties en werkveldcommissies. Alumni blijven op verschillende manieren verbonden aan de opleiding, bijvoorbeeld als gastspreker, mentor of jurylid. Tegelijk merkt de commissie op dat deze werking nog eerder organisch en informeel georganiseerd is.

Er ligt een duidelijke opportuniteit om deze alumniwerking verder te structureren in een coherent alumnibeleid, met aandacht voor duurzame betrokkenheid, kennisdeling en netwerking. Op die manier kan de opleiding alumni ook op lange termijn structureel inzetten als ambassadeurs.

De commissie geeft de opleiding onderstaande aanbevelingen:

- Verfijn de beoordelingsschalen binnen de evaluatiematrices van stage en bachelorproef met het oog op een grotere vergelijkbaarheid en fijnmazigheid van de beoordeling.
- Structureer en versterk de huidige alumniwerking tot een volwaardig alumnibeleid om de betrokkenheid van afgestudeerden duurzaam te verankeren.

Aanbevelingen

Op basis van haar bevindingen heeft de commissie volgende aanbevelingen voor de opleiding:

KK 8:

- Verfijn de beoordelingsschalen binnen de evaluatiematrices van stage en bachelorproef met het oog op een grotere vergelijkbaarheid en fijnmazigheid van de beoordeling.
- Structureer en versterk de huidige alumniwerking tot een volwaardig alumnibeleid om de betrokkenheid van afgestudeerden duurzaam te verankeren.