

ONDERWIJSNAMIDDAGEN 2026-2027

overzicht – telkens op woensdag van 14u00 tot 16u00

1. 30/09/2026 – Geschiedenis en kleuters: prehistorie & minimumdoelen

Domme holbewoners die knorrend rond een vuurtje zitten? Over de prehistorie bestaan heel wat misvattingen en net die vormen het vertrekpunt van deze sessie. Want ja, ook kleuters krijgen voortaan les over het verste verleden. Maar waarom eigenlijk? En hoe pak je dat aan?

Tijdens deze interactieve lezing ontdek je waarom geschiedenis ook in de kleuterklas thuishoort: het opent de wereld van jonge kinderen en bouwt aan een gedeelde kennisbasis binnen een kennisrijk curriculum. Daarom staan we even stil bij de nieuwe minimumdoelen geschiedenis. We frissen samen je kennis over de prehistorie op die je nodig hebt om de minimumdoelen te begrijpen. Tot slot krijg je concrete handvatten om via een kennisrijk curriculum coherent aan historische kennis te werken, waarbij spel en instructie hand in hand gaan.

Lectoren: Tim Puttevils

Doelgroep: leraren kleuteronderwijs

2. 21/10/2026 – Geschiedenis in het lager onderwijs: Rome

Veni, vidi, didici! In de nieuwe minimumdoelen geschiedenis krijgt ook het rijke Romeinse verleden de nodige aandacht. Tijdens deze studiedag zetten we in op de kennis en de inzichten die voor deze periode essentieel zijn om het historisch bewustzijn bij je leerlingen te versterken. Daarnaast ontdek je hoe je via inspirerende bronnen en concrete werkvormen deze inhoud op een betekenisvolle en activerende manier in de klas kan brengen. Laat de Romeinen maar komen!

Lector: Griet Heitzman

Doelgroep: leraren lager onderwijs

3. 18/11/2026 – Rijke gesprekken

3.1 - Rijke gesprekken – Kleuteronderwijs en 1ste graad lager onderwijs

In deze sessie gaan we aan de slag met het voeren van rijke gesprekken in de kleuterklas. We verkennen doelgerichte interactievaardigheden en maken kennis met taalgroeimiddelen die het denken en spreken van kleuters stimuleren. Aan de hand van de taxonomie van Bloom ontdekken deelnemers hoe ze vragen en interventies kunnen verdiepen. Via een praktijkgerichte oefening met praatplaten ontwerpen we een activiteit die uitnodigt tot betekenisvolle, taalrijke interacties en denkstimulerende gesprekken die niet alleen taal maar ook kennis uitbreiden.

3.2 - Rijke gesprekken 2de en 3de graad lager onderwijs

In deze sessie gaan we aan de slag met het voeren van rijke gesprekken over teksten in de tweede en derde graad. We verkennen doelgerichte interactievaardigheden die het denken, lezen en spreken van leerlingen stimuleren.

Aan de hand van het GRIMM-model en de taxonomie van Bloom ontdekken deelnemers hoe ze hun vragen en interventies kunnen verdiepen en gericht kunnen inzetten. Via een praktijkgerichte oefening ontwerpen we een activiteit die uitnodigt tot betekenisvolle, taalrijke interacties en denkstimulerende gesprekken, die niet alleen de taalvaardigheid versterken, maar ook de kennis van leerlingen verruimen.

Lectoren: Hanne Rosius en Saar Steverlinck

Doelgroep: leraren basisonderwijs

4. 25/11/2026 – Veel, Meer, Meest en een beetje Magie in December (rekentaal en rekenbegrippen)

In deze workshop vertrekken we vanuit een aangeboden rekentaal en rekenbegrippenlijst om:

- Wiskunde te verweven doorheen alle andere vakdisciplines,
- De nieuwe minimumdoelen na te streven en te bereiken op basis van de pre numerieke vaardigheden en inzichten,
- Wiskundig denken in het spontane spel van jonge kinderen te herkennen en te stimuleren,
- Een selectie te maken van aan te bieden materialen die wiskundig denken doelgericht uitlokken en stimuleren,
- Het wiskundig denken van jonge kinderen samen met hen te verrijken en verdiepen.

Na een korte kennismaking en theoretische kadering van de pre numerieke vaardigheden en inzichten, gaan we meteen actief aan de slag met concrete materialen en opstellingen die wiskundig denken bij jonge kinderen uitdagen/ stimuleren.

In deze praktijkgerichte workshop bespreken we op welke wijze we wiskunde kunnen verweven doorheen alle andere vakdisciplines en onderwerpen, vertrekkende vanuit een aangeboden rekentaal en rekenbegrippenlijst.

Lector: Wim Mees

Doelgroep: leraren basisonderwijs

5. 09/12/2026 - Rijke teksten (Uitzondering timing: 9u00-11u00)

5.1 Rijke teksten – Kleuteronderwijs en 1ste graad lager onderwijs

In deze sessie bouwen we verder op rijke gesprekken en verrijken we het klasaanbod met krachtige, betekenisvolle teksten. We onderzoeken hoe rijke teksten bijdragen aan de opbouw van een breed kennisnetwerk bij kleuters. Deelnemers leren hoe ze rijke teksten kunnen herkennen en selecteren. We bekijken hoe we deze uitdagende teksten doelgericht kunnen ontsluiten via herhalend vertellen. Zo creëren we samen een taalrijke omgeving waarin luisteren, begrijpen en denken centraal staan.

5.2 Rijke gesprekken 2de en 3de graad lager onderwijs

In deze sessie bouwen we verder op rijke gesprekken en verrijken we het klasaanbod met krachtige, betekenisvolle teksten. We onderzoeken hoe rijke teksten bijdragen aan de opbouw van een breed kennisnetwerk, aansluitend bij de nieuwe minimumdoelen. We leren waar je deze teksten kunt vinden, hoe je ze herkent en doelgericht selecteert. Zo creëren we samen een taalrijke omgeving waarin lezen, begrijpen en denken centraal staan.

Lectoren: Hanne Rosius en Saar Steverlinck
Doelgroep: leraren basisonderwijs

6. 27/01/2027 – Geschiedenis en kleuters: Egypte

Wist je dat kleuters voortaan niet alleen over de Nijl leren, maar ook over de piramides van Gizeh en de Steen van Rosetta? Waarom eigenlijk, waarover gaat het precies en hoe pak je dat best aan?

Tijdens deze workshop sta je in de eerste plaats stil bij de nieuwe minimumdoelen geschiedenis voor kleuters. We focussen op het Oude Egypte en frissen je historische kennis over deze fascinerende samenleving op: van Nijl tot piramides, van boer tot farao, van geheimzinnig schrift tot Steen van Rosetta. De inhoud is best uitdagend maar wel haalbaar. Daarom bekijken we samen hoe we deze kennis over een ver maar boeiend verleden didactisch kunnen vertalen naar concrete activiteiten voor kleuters, met aandacht voor instructie, verhaal, verwondering en spel.

Lectoren: Tim Puttevils
Doelgroep: leraren kleuteronderwijs

7. 03/03/2027 – Wiskundig probleemoplossen

De nieuwe minimumdoelen basisonderwijs leggen sterk de nadruk op wiskundig probleemoplossend denken, redeneren, reflecteren en het toepassen van wiskunde in betekenisvolle contexten.

In deze workshop krijg je een helder inzicht in probleemoplossend denken binnen wiskunde. We staan stil bij een sterke wiskundige attitude, de betekenis van probleemoplossend denken volgens de nieuwe minimumdoelen en het verschil met louter inoefenen of het oplossen van klassieke vraagstukken.

Daarnaast verkennen we wat (rijke) wiskundige problemen zijn, hoe een heuristische aanpak werkt en hoe probleemoplossend denken vandaag aan bod komt in bestaande wiskundemethodes. Tot slot focussen we op een doelgerichte en stapsgewijze aanpak waarmee alle leerlingen, ongeacht hun niveau, de minimumdoelen kunnen bereiken.

Lector: Patrick Vanroy
Doelgroep: leraren basisonderwijs

8. 24/03/2027 – Rijke gesprekken over (inhouds)rijke teksten in elk vak (Uitzonderlijk tot 17u00)

Deel 1: Rijke gesprekken over (inhouds)rijke teksten in elk vak

Uit de Onderwijsspiegel 2026 blijkt dat een groot deel van de scholen nog moeite heeft om duidelijke afspraken te maken en na te leven over hoe de doelen voor Nederlands geïntegreerd kunnen worden in andere vakken, om zo bijkomende oefenkansen te bieden. Wil je dat je leerlingen in elke les een taalbad krijgen? Taalkrachtig lesgeven kan in elk vak en vraagt niet altijd veel extra voorbereiding.

In deze vorming ontdekken we het brede aanbod aan rijke teksten binnen diverse sleutelcompetenties. We leren waar je deze teksten kunt vinden en hoe je ze herkent en doelgericht selecteert.

Aan de hand van de taxonomie van Bloom ontdekken we hoe je met goede vragen bij een tekst kunt inzetten op zowel taalontwikkeling als de opbouw van een breed kennis-netwerk bij leerlingen.

We bekijken voorbeelden uit verschillende vakdisciplines en geven praktische tips die je meteen kunt toepassen in je klaspraktijk. Daarnaast nemen we de tijd om, in functie van jouw lesdoelen en beginsituatie, een tekst te selecteren, te analyseren en verder uit te werken.

Lectoren : Hanne Rosius en Els Vinckx

Doelgroep: 1ste en 2de graad, leraren Nederlands die willen werken met teksten die ook interessant zijn voor andere vakken of leraren algemene vakken die interesse hebben om hun inhoudelijke doelen taalrijk te bereiken, leraren PAV en MaVo

Deel 2: Focus op geschiedenis:

Meer dan lezen: geschiedenislessen versterken met kennisrijke teksten

In deze sessie ga je concreet aan de slag met rijke teksten in jouw lessen geschiedenis. Je ontdekt hoe je teksten doelgericht kan gebruiken om historisch redeneren op te bouwen, te versterken en verdiepen. Zo leer je hoe je teksten situeert binnen hun historische context en hoe je bronanalyse op een zinvolle manier laat aansluiten.

Daarnaast verken je hoe je leerlingen kan stimuleren tot causaal redeneren en hoe je historische inzichten kan verbinden met actuele thema's. Op die manier gebruik je rijke teksten als een krachtig middel om het historisch bewustzijn van je leerlingen systematisch te ontwikkelen, zowel in afzonderlijke lessen als binnen een volledige lessenreeks.

We werken met concrete voorbeelden die je ook kan gebruiken in je eigen klaspraktijk.

Lectoren : Hanne Rosius en Els Vinckx

Doelgroep: leraren geschiedenis 1ste graad secundair onderwijs.

9. 21/04/2027 – Expliciete directe instructie

Expliciete Directe Instructie: van theorie naar krachtige klaspraktijk

Hoe zorg je ervoor dat leerlingen maximaal leren van jouw instructie? Tijdens deze praktijkgerichte vorming ontdek je hoe Expliciete Directe Instructie (EDI) kan bijdragen aan krachtige en doelgerichte lessen.

We verkennen de belangrijkste principes en bouwstenen van EDI en vertalen deze meteen naar de dagelijkse klaspraktijk. Theorie en praktijk wisselen elkaar voortdurend af. Aan de hand van concrete klasvoorbeelden analyseren we onderdelen van instructiemomenten, bespreken we effectieve aanpakken en gaan we zelf aan de slag.

Je krijgt niet alleen inzicht in wat EDI inhoudt, maar vooral in hoe je het morgen kunt toepassen in je eigen klas.

Een vorming voor leerkrachten die hun instructie willen versterken en elke leerling optimale leerkansen willen bieden.

Lector: Hanne Jacobs
Doelgroep: leraren basisonderwijs

10. 02/06/2027 – Zelfregulerend leren

Zelfregulerend leren is niet hetzelfde als zelfsturend of zelfstandig leren. Dat is een veelvoorkomende misvatting. Daarom starten we deze sessie met een theoretisch kader, ontwikkeld vanuit onderzoek aan Hogeschool PXL, zodat alle neuzen in dezelfde richting wijzen.

Van daaruit bekijken we de eigen context en maken we de vertaalslag naar de klaspraktijk: hoe zelfregulerend is de leerkracht, hoe zelfregulerend zijn de leerlingen en hoe kan dit verder versterkt worden? Daarbij leggen we de link met de minimumdoelen, waarin zelfregulerend leren expliciet aan bod komt via vaardigheden zoals plannen, monitoren, bijsturen en reflecteren. Je krijgt inzicht in een aantal principes om zelfregulerend leren expliciet aanwezig te maken binnen de klas- en schoolwerking.

Lector: Jolien Quinten
Doelgroep: leraren basisonderwijs