

Titel	Omschrijving	Doelgroep
<p>Praktijkvoorbeeld: Geluksonderwijs - Hoe maak je kinderen in het basisonderwijs gelukkig?</p> <p><i>Kris Selis, directeur BS Momentum</i></p>	<p>Momentum wordt in Dikke van Dale omschreven als “het moment uitermate geschikt om te ondernemen en door te zetten”. Dit is wat wij dagelijks met onze kinderen willen bereiken, dat moment dat ze door intrinsieke motivatie gedreven bereid zijn om door te zetten.</p> <p>In ons logo vind je een kraanvogel. In Aziatische landen wordt de kraanvogel als geluksbrengend beschouwd en is de kraanvogel het symbool voor een lang leven, vrede, gerechtigheid. Kraanvogels zijn immers ook de boodschappers van wijsheid. De gekleurde vogel in ons logo geeft aan dat we diversiteit in al zijn aspecten positief omarmen en hiervan onze sterkte maken.</p> <p>Wij zijn heel blij de eerste school in Vlaanderen te zijn die geluk, en niet enkel studieprestaties als kwaliteitsmeter hanteert.</p> <p>Geluk dat niet vrijblijvend is. Een kind kan enkel geluk kennen als het zijn talenten ten volle inzet. We zorgen ervoor dat een kind in een veilige, gestructureerde en gezonde omgeving het beste uit zichzelf kan halen.</p> <p>Talentencoaches en gezondheidscoaches staan samen met onze leerkrachten in voor het opsporen en begeleiden van de talenten vanaf 2,5 jaar. Enkel door jezelf te kennen en die persoon te mogen zijn op school, kan je tot uliem geluk komen.</p> <p>Zo ga je van MOMENTUM naar SUMMUM.</p>	<p>Kleuter- en lager onderwijs</p>
<p>Motiverend lesgeven aan de hand van het ABC van motivatie</p> <p><i>Liesbeth Dierck en Ilse Hornikx, lectoren lerarenopleiding PXL-Education</i></p>	<p>Je maakt kennis met een aantal praktijkvoorbeelden, die je kan inzetten in de klas om de motivatie van je leerlingen te verhogen. Je geeft leerlingen goesting om te leren door oog te hebben voor hun 3 basisbehoeften: Autonomie, verbondenheid en Competentie. Via de praktijkvoorbeelden leer je dus ook over deze motivatietheorie: het ABC van motivatie.</p>	<p>Secundair onderwijs</p>

<p>Verbindende communicatie</p> <p><i>Lieve Cuypers, lector lerarenopleiding PXL-Education</i></p>	<p>Je exploreert hoe we, via het geweldloze communicatie model van Marshall Rosenberg PhD, op een verbindende manier kunnen communiceren met leerlingen, onszelf en de ander. Het model biedt een praktische tool aan om vanuit de intentie tot connectie te communiceren en zo welbevinden in de klas en het dagelijkse leven te verhogen.</p> <p>We bespreken de 4 manieren waarop naar situaties gekeken wordt, de 4 stappen van het geweldloze communicatie model van Marshall Rosenberg en bekijken samen hoe we met het model aan de slag kunnen gaan.</p>	<p>Secundair onderwijs</p>
<p>Praktijkvoorbeeld: Co-teaching, zelfsturende teams,... Waar geen visie is, is mode!</p> <p><i>Gert Van Passel, algemeen directeur SG Adite</i></p>	<p>Scholen kunnen vanuit een pedagogische visie contexten creëren die het voor de leerlingen en medewerkers aangenamer en uitdagender maken.</p> <p>Je hoort een verhaal uit de praktijk.</p>	<p>Secundair onderwijs</p>
<p>Waarderend samenwerken</p> <p><i>Ruth Joosten, lector lerarenopleiding PXL-Education</i></p>	<p>Waarderend samenwerken is een manier om uitdagingen in het onderwijs samen aan te pakken. Wanneer we op een waarderende manier samenwerken, spelen zeven vaardigheden een rol. De zeven vaardigheden zijn: exploreren, waarderen, betrokken confronteren, uitdagen, inspireren, toelaten en ruimte geven en ontspannen. Deze vaardigheden zetten we allen al dan niet bewust in. In deze keuzesessie gaan we niet alleen in op de eigenheid van deze vaardigheden maar staan we ook stil hoe we deze vaardigheden verder kunnen activeren en verfijnen. We richten ons hierbij op relaties tussen collega's, relatie leerkracht-leerling/kleuter en relaties tussen de kinderen.</p>	<p>Kleuter-, lager en secundair onderwijs</p>